

BØRNEMILJØVURDERING vinter 2022

SPECIALFRITIDSINSTITUTIONEN V/SKOLEN I PETER VEDELS GADE



Neglelakker sat i system af elev i 8. klasse

Indledning

Specialfritidsinstitutionen, også kaldet KKFOen, er en integreret del af Skolen i Peter Vedels Gade, som er en specialskole for såkaldte normalt begavede børn med autisme/ADHD. Børnemiljøvurderingen (BMV) skal afdække det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, og denne Børnemiljøvurdering er foretaget i november/december 2022 og i januar 2023. Børnemiljøvurderingen består ikke, modsat skolens årlige trivselsmåling, af et forproduceret spørgeskema. Der er vejledninger til KKFOens Børnemiljøvurdering, men det er i høj grad op til den enkelte KKFO i Københavns Kommune at designe sin egen Børnemiljøvurdering.

Beskrivelse af specialfritidstilbuddet

KKFOen modtager kun børn, som går på skolen. Børnene kan gå i KKFOen fra 0. – 9. klasse. Vi har ikke et klubtilbud, men kalder tilbuddet for eleverne i 7.- 8.- 9. klasse for "Klubben". Der er ansat i alt 16 pædagoger på fuldtid, og hovedparten af dem har relativt lang erfaring inden for vores specialområde. Pædagogerne arbejder i skoletiden i teams sammen med to-tre lærere omkring en klasse på 6-9 elever.

Vores belægning har gennem alle år været høj, og den er stadigvæk omkring 95%. Vi har ingen selvstændige lokaler, og efter endt skoledag fortsætter børnene KKFOen i deres respektive skolelokaler og forskellige faglokaler.

I indskoling starter KKFOen kl. 13.30 og der er tilknyttet 2 pædagoger til 6-7 børn. På mellemtrinnet er der ligeledes 2 pædagoger til 7-8 elever fra kl. 14. I udskoling, hvor skoledagen er længere, starter KKFOen mellem kl. 13.30 og 15.15. Her er bemanningen 2 pædagoger plus en ekstra pædagog eller vikar to dage om ugen. Antallet af unge, som bruger KKFOen, varierer fra 10-15-20 stykker. Derudover er der ekstra bemanning på, på de månedlige Klubaftener.

Efter Coronapandemien oplevede vi en nedgang i deltagelsen i KKFOen. Især de unge fra udskoling og det ældste mellemtrin var begyndt at gå hjem efter endt skoledag. Dette har vi arbejdet aktivt for at ændre, blandt andet gennem medinddragelse, aktiviteter og klubaftener for udskoling, og disse elever benytter i dag i høj grad KKFOen. At KKFOen starter senere på de højere klassetrin har betydning for elevernes energiniveau, og vi forsøger at medtænke dette i alle aktiviteter, så eleverne oplever, at KKFOen også er et godt sted at være, hvis man er udtrættet efter en lang skoledag.

Vi har indtil nu arbejdet efter København Kommunes Pejlemærker for kvalitet i dagtilbud: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag, inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle, sprogindsats, forældresamarbejde, sammenhæng – også i overgange og krav om metodisk refleksion og systematik i den pædagogiske praksis. Disse punkter danner baggrund for det årlige tilsyn af KKFOen. Rapporten for 2022, som var meget positiv, findes på vores hjemmeside. Fra 2023 overgår vi til nye, endnu ukendte pejlemærker.

Metoderefleksioner

Før udarbejdelsen af børnemiljøvurderingen nedsatte vi en arbejdsgruppe bestående af tre pædagoger, en fra hvert trin, og lederen.

Det var vigtigt for os at lave en børnemiljøvurdering, som var realistisk i forhold til tid. Desuden var det vigtigt, at undersøgelsen var letforståelig for børn og unge med autisme/ADHD, at den kunne give os svar på, hvordan børnene trivedes, og at den gav os et indblik i, hvor vi kunne sætte ind for at øge børnenes trivsel og udvikling.

Forældrerådet blev inddraget via mail, hvor de havde mulighed for at komme med inputs og kommentarer.

Qua børnenes autisme/ADHD har vi forsøgt at formulere spørgsmål og svarkategorier så konkrete som muligt (Bilag 1). Vi har taget udgangspunkt i de spørgsmål, som vi har anvendt tidligere, men for at tilpasse mængden af spørgsmål og målrette dem til den nuværende KKFO, er nogle spørgsmål taget ud og andre kommet til. Spørgsmålene til indskoling og mellemtrin er stort set ens. Erfaringen fra sidste år viste, at udskolingen syntes, at nogle af spørgsmålene var for barnlige/irrelevante, hvorfor de i år har fået deres eget spørgeskema, hvor vi blandt andet spørger ind til de unges sprogbrug. I indskolingen og på mellemtrinnet blev der spurgt til de voksnes deltagelse i aktiviteter. Dette spørgsmål forstod nogle af børnene, mens det for andre kunne have været konkretiseret yderligere.

Vores erfaring er, at svarkategorier som "ja, nej og nogle gange" fungerer godt, og denne kategori gælder for de fleste spørgsmål. På spørgsmål om, om man har venner og om man oplever drilleri/mobning, er svarkategorierne nuanceret i forhold til spørgsmålet.

Spørgeskemaet blev lavet som et digitalt spørgeskema, som børnene let gik til på Ipad eller computer.

Vi har anvendt både kvalitative og kvantitative metoder. I nogle af klasserne blev der lavet opfølgende spørgsmål med enkelte elever direkte efter udfyldelsen af spørgeskemaet, og der blev lavet et uddybende, kvalitativt interview med alle eleverne i udskolingen (Bilag 2). Dette foregik i grupper på 3-5 unge. For at de unge kunne tale med en person som kendte dem, men som samtidigt ikke er deres pædagog, blev det besluttet at KKFO-lederen afholdt interviewet. De unge havde forinden interviewet fået gennemgået spørgsmålene, og for at signalere, at deres oplevelser og medvirken blev taget alvorligt, foregik interviewet på lederens kontor, hvor der blev serveret kakao.

Under behandlingen af alle svar har vi bl.a. set på antal svar i forhold til det enkelte spørgsmål, og det uddybende interview med udskolingseleverne er analyseret ved at sortere og tolke på svarene. Alle svar er anonymiseret, så de ikke leder tilbage til enkeltpersoner.

Børnene/de unge lavede undersøgelsen alene eller sammen med en pædagog, hvis de havde behov for støtte. Pædagogen understregede, at man ikke kunne svare forkert, og forsøgte at få børnene/de unges egne svar. Det kan dog ikke udelukkes, at en anden pædagog ville have få et andet svar. Det er ligeledes vigtigt at understrege, at børnenes autisme/ADHD kan have påvirket resultatet. Da børnene er meget konkretopfattende og har en anderledes tænkning end neurotypiske mennesker, er det sandsynligt, at nogle af spørgsmålene er forstået anderledes end de er tænkt. Det er heller ikke usandsynligt, at positive eller negative oplevelser tæt på det tidspunkt, hvor interviewet har foregået, kan have påvirket svaret. Undersøgelsen må derfor opfattes som et øjebliksbillede af børnenes hverdag i KKFOen.

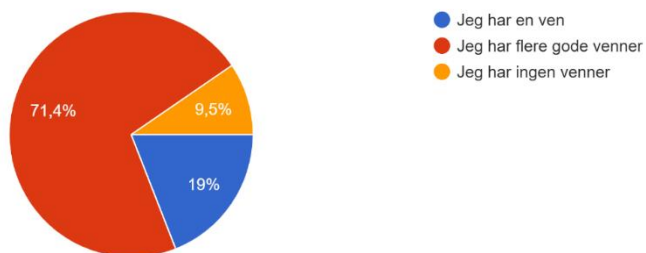
Der var i alt 56 børn/unge, som besvarede undersøgelsen. Det giver en svarprocent på 97%.

Den fysiske gennemgang af et typisk opholdslokale blev foretaget af en pædagog, et barn og KKFO-lederen (Bilag 3).

Børnemiljøvurderingen fra 0. -3. klasse (indskoling)

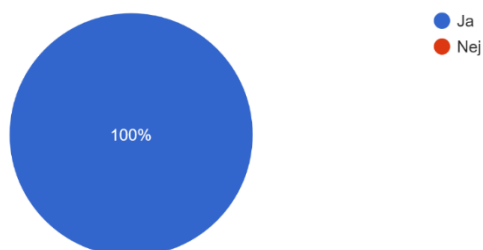
Har du venner i KKFO'en?

21 svar



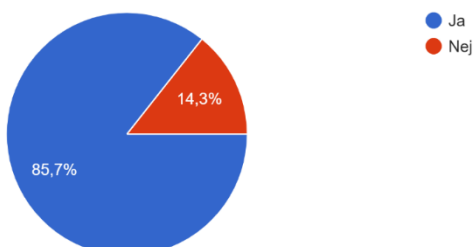
Deltager dine voksne i aktiviteterne i KKFO?

21 svar



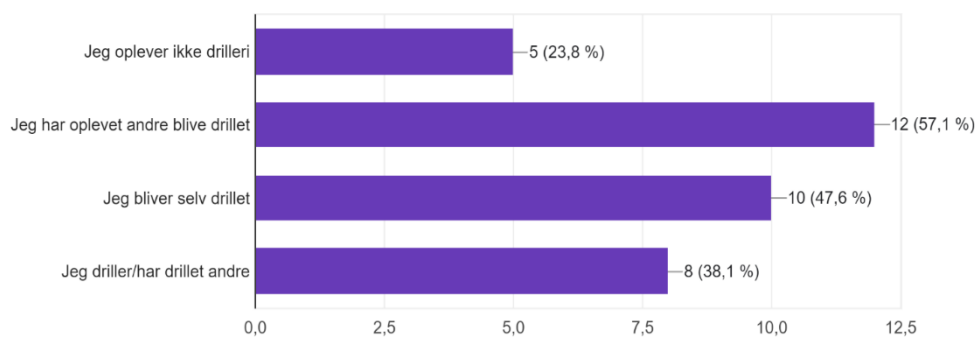
Hjælper/trøster de voksne dig hvis du har brug for det?

21 svar



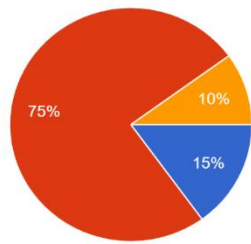
Oplever du drilleri i KKFO'en? (Du kan sætte flere krydser)

21 svar



Bruger du fællesaktiviteten Spilcafé om mandagen?

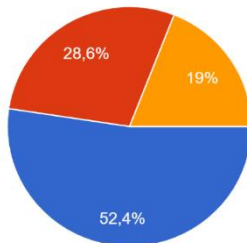
20 svar



- Ja
- Nej
- Nogle gange

Bruger du fællesaktiviteten Stikbold om mandagen?

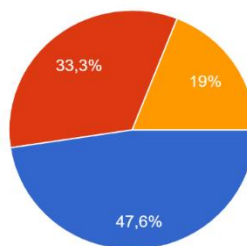
21 svar



- Ja
- Nej
- Nogle gange

Bruger du fællesaktiviteten Bål om fredagen?

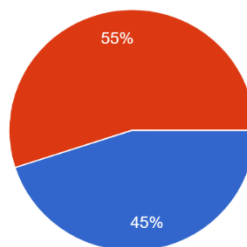
21 svar



- Ja
- Nej
- Nogle gange

Ønsker du flere aktiviteter med andre klasser?

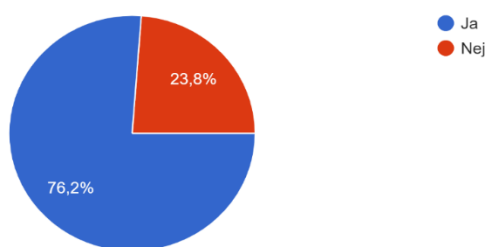
20 svar



- Ja
- Nej

Får du mulighed til at komme med forslag til aktiviteter KKFO'en?

21 svar



Er der andre aktiviteter, du vil have i KKFO'en? Hvis ja, skriv på linjen - 16 svar

PlayStation på skema

Mere PC-café

Lego og rollespilsvåben

Spille på sin egen telefon

Mere krea

Mere fangeleg i idrætssalen, bordtennis- og bordfodbolddturnering.

Se film og julekalender

At male - at lave en snemand

At lave squishy

Legeaftaler med dem man selv bestemmer

Bål på andre dage end fredag, da jeg har fri om fredagen

Nej

PC-café

Jeg ved det ikke

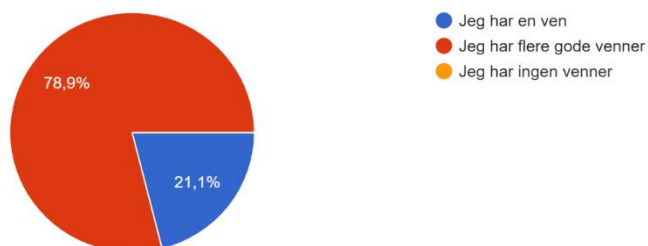
Fodbold med andre som også kan lide at spille fodbold

Gåtur med andre klasser, forhindringsbane i salen, stå på skateboard, klæde sig ud

Børnemiljøvurderingen fra 4. -6. klasse (melletrinnet)

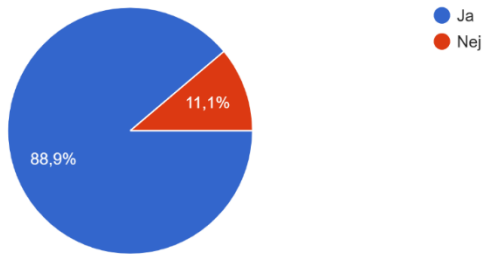
Har du venner i KKFO'en?

19 svar



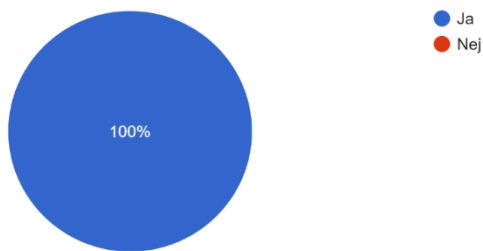
Deltager dine voksne i aktiviteterne i KKFO?

18 svar



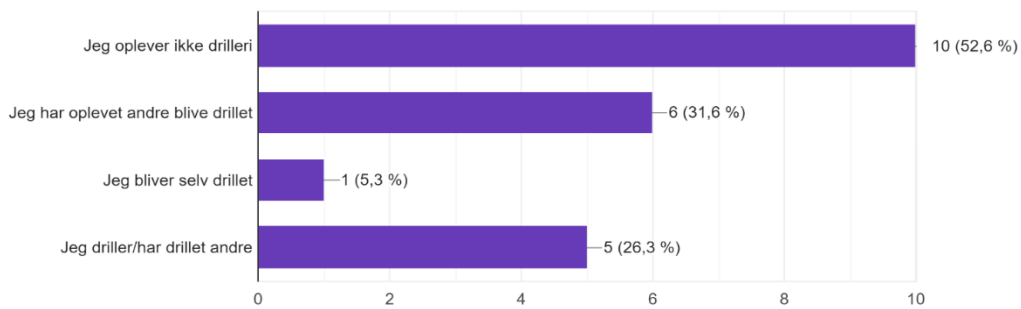
Hjælper/trøster de voksne dig hvis du har brug for det?

19 svar



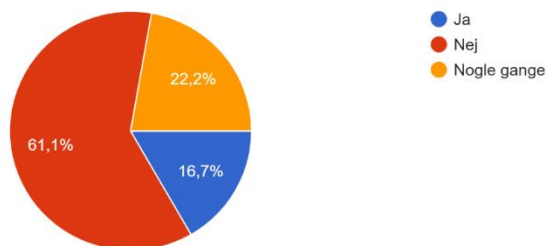
Oplever du drilleri i KKFO'en? (Du kan sætte flere krydser)

19 svar



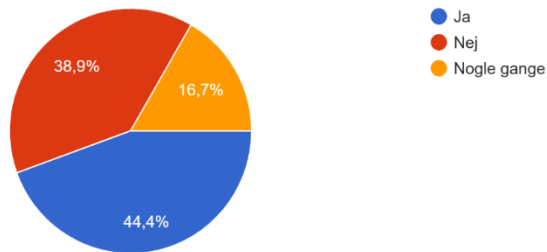
Bruger du fællesaktiviteten Spilcafé om mandagen?

18 svar



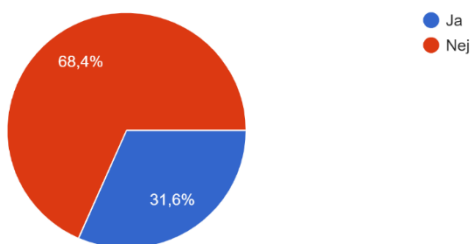
Bruger du fællesaktiviteten Stikbold om mandagen?

18 svar



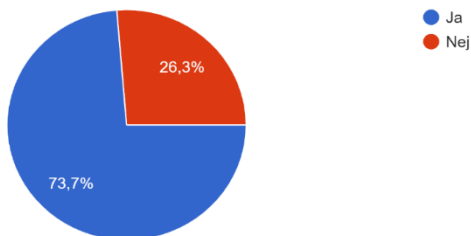
Ønsker du flere aktiviteter med andre klasser?

19 svar



Får du mulighed til at komme med forslag til aktiviteter KKFO'en?

19 svar



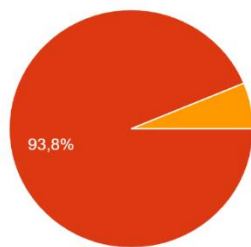
Er der andre aktiviteter, du vil have i KKFO'en? Hvis ja, skriv på linjen - 12 svar

Flere forskellige slags boldspil
At PC-caféen bliver rykket til en dag jeg rent faktisk kan være der
Krea, tegning
VR
Jeg har ikke fundet på nogle
Ingen
Mad og mesar faner
Fri leg (legetid)
Mere Ipad, salen
Gaming
Hoppepude
Nej

Børnemiljøvurderingen fra 7.- 9. klasse (udskolingen)

Har du venner i Klubben?

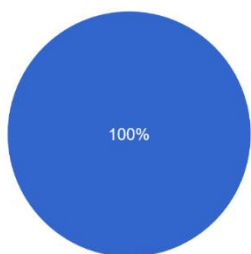
16 svar



- Jeg har en ven
- Jeg har flere venner
- Jeg har ingen venner

Hjælper de voksne dig når du har brug for det?

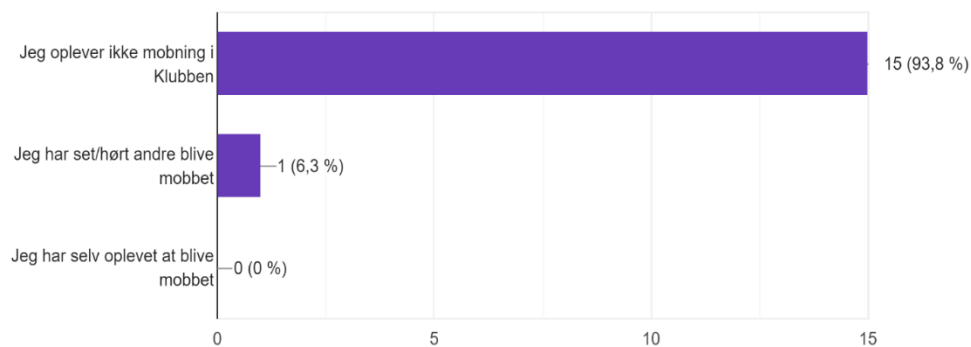
16 svar



- Ja
- Nej

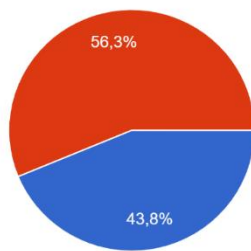
Oplever du mobning i Klubben? (Du kan sætte flere krydser)

16 svar



Hvordan oplever du sproget blandt jer unge i Klubben?

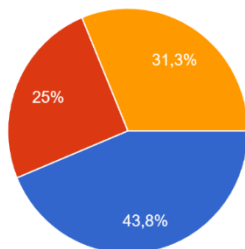
16 svar



- Jeg synes at sproget mellem os unge er tilpas respektfuldt
- Jeg synes at sproget mellem os unge er lidt for groft en gang i mellem
- Jeg synes at sproget mellem os unge er alt for groft

Bruger du fællesaktiviteten Brætspil & Toast om mandagen?

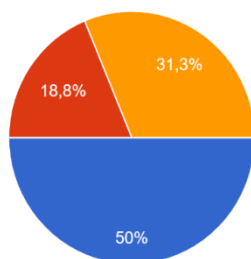
16 svar



- Ja
- Nej
- Nogle gange

Bruger du fællesaktiviteten Nerf-gun/ Bål om fredagen?

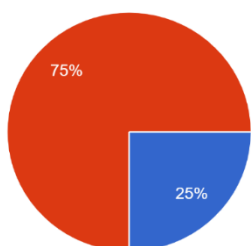
16 svar



- Ja
- Nej
- Nogle gange

Ønsker du flere aktiviteter med mellemtrin og indskoling?

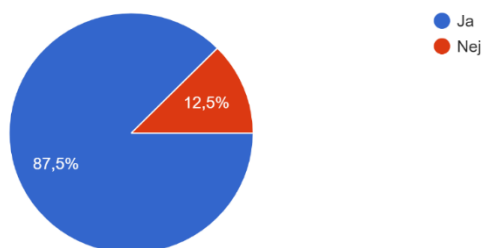
16 svar



- Ja
- Nej

Får du mulighed for at komme med forslag til aktiviteter i Klubben?

16 svar



Hvilke aktiviteter vil du gerne have i aftenklub? - 12 svar

Jul

Film. fangeleg

Kan ret godt lide dem vi har haft før (: (fx. krea, gemmeleg, og stikbold)

Stikbold.

Jumpyard

Se film og brætspil

I dont know plz

Stikbold i salen

Nej men spiser du pizza?

Dungeon and dragons

Ved det ikke

Nerfkrig, aktiviteter i salen, gemmeleg på hele skolen

Børnemiljøvurderingen analyseret og bearbejdet

Resultaterne fra undersøgelsen er bearbejdet på pædagogmøder og i det enkelte team og er stadig i proces.

Undersøgelsen viser, at alle på nær to børn svarer, at de har en eller flere venner. At få og beholde en ven er noget, som er særdeles vigtigt for dem, men samtidigt også svært for dem qua deres autisme/ADHD, så det er glædeligt, at næsten alle har svaret positivt på dette. Det kan være svært at tolke entydigt på, hvad det betyder for de to børn, der svarer, at de ingen venner har. Måske er det lige dén dag, de svarede, at deres opfattelse var sådan, måske ville de have svaret anderledes dagen/timen efter? Måske er de kede af ikke at have en ven/venner, måske er det mindre vigtigt for dem? Alle børn/unge oplever dog, at de voksne trøster eller hjælper dem, hvis de har brug for det, og det er pædagogernes opfattelse, at de vil fange det, hvis et barn/ung er ked af det af den ene eller anden grund.

På spørgsmål om drilleri/mobning er indskolingsbørnene dem, der oplever det mest. Det er noget mindre på mellemtrinnet, og i udskolingen oplever de det stort set ikke. I indskolingen har ca. halvdelen oplevet at blive drillet og ca. 1/3 har selv drillet.

På mellemtrinnet har 1 oplevet selv at blive drillet og ca. ¼ har selv drillet andre. I udskolingen, hvor der spørges ind til mobning, er der ingen, der oplever at blive mobbet, mens 1 har set andre blive mobbet.

Pædagogerne understreger, at mobning/drilleri er temaer, der i forvejen bliver arbejdet aktivt og systematisk med i socialfag (både individuelt og fælles), fx ved hjælp af "Fri for mobberi kufferten",

samtaler, samtalekort designet til dette eller materiale om mobning fra Red Barnet. Netop fordi børnene har autisme/ADHD er der stor opmærksomhed på at øge deres forståelse af henholdsvis sig selv og andre, og at give dem strategier til at begå sig passende i små og efterhånden større sociale fællesskaber.

Vi har i nogen tid forsøgt at skabe flere børnefællesskaber ved at arrangere aktiviteter på tværs af hele KKFOen og ved at mikse aktiviteter mellem to klasser, som fysisk ligger tæt på hinanden. Stort set alle børn svarer, at de voksne deltager i børnenes aktiviteter, men på spørgsmål omkring, hvorvidt børnene selv deltager i fællesaktiviteter så som spillecafé, stikbold og bål, tegner der sig et mere broget billede.

Alle klasser er små, hvilket er godt for mange elever i forhold til leg og læring, men det kan også være sårbart i forhold til relationer. Nogle relationer kan hurtigt blive slidt, og det kan være svært at finde sammen med andre, da ingen af vore elever af sig selv søger venner eller fællesskab uden for klassen. Selv om det kunne være godt for børnene, og de måske kunne have lyst til det, vil de fleste takke nej til at prøve noget nyt. Hvilket måske er noget af det, der skjuler sig bag, at så mange (55% - 68%) ikke ønsker flere aktiviteter på tværs af KKFOen. I udskolingen handler det dog givet mere om, at de (75%) ikke ønsker flere aktiviteter med de yngre børn. De vil nemlig gerne mikses på kryds og tværs mellem 7. – 8. - 9. klasse.

Vi har i tidligere BMV'er undersøgt om børnene/de unge oplevede, at de havde medbestemmelse. Vi var selv af den opfattelse, at det havde de, men det mente de ikke selv i samme grad. Dette område har efterfølgende været i fokus på alle trin, og vi kan i denne BMV se en markant, positiv udvikling. Fra 0. -5. klasse mener ca. 75 % nu, at de er med til selv at bestemme aktiviteterne. Dette i modsætning til 7 % i 2021. I udskolingen svarer næsten 90% i år, at de er med til at bestemme, hvilket er en stigning på ca. 40%.

Opfølgende interview med udskolingen

I udskolingens BMV svarer 43,8%, at sproget mellem dem er tilpas respektfuldt. 56,3% svarer, at det er lidt for groft en gang i mellem. Pædagogerne i udskolingen, som gerne vil, at andelen af dem, der synes sproget er respektfuldt, bliver større, ønskede at få en større forståelse for, hvad der lå bag de unges besvarelser. Der blev derfor lavet et opfølgende interview, hvor de unge på forhånd fik udleveret følgende spørgsmål:

- 1) Hvad synes du er et groft sprog? Giv gerne et eksempel, hvis du kan.
- 2) Hvordan reagerer du, hvis nogen bruger et groft sprog?
- 3) Har du en idé til, hvad X og Y (pædagogerne) kan gøre for at støtte alle i at tale respektfuldt? Er der noget, du selv kan gøre?

Alle elever deltog i interviewet, som var frivilligt. Nogle havde forberedt sig, andre mødte op uden forberedelse, men alle var aktive og deltog så interesserede og engagerede, at tidsrammen måtte udvides.

Alle mente, at bandeord eller ord som fx bøsse/homo ikke i sig selv er at tale groft, - det kommer an på konteksten. Racisme blev nævnt som noget, der altid vil være groft, og derudover syntes alle, at det var groft, hvis der blev gået direkte efter en person. Uanset hvilke ord, man anvendte. Der var også en overvægt af dem, der mente, at hurtige jokes og ironi var svært. Andre mente, at dette ikke var et problem, hvis man kendte hinanden godt, var venner og stoppede, når man kunne mærke den andens grænse. Stort set alle refererede – uopfordret – til en episode, hvor de havde været samlet, og hvor der var kommet en kommentar, som de syntes var grænseoverskridende.

På spørgsmål om, hvordan de unge reagerer, hvis de oplever, at der bliver brugt et groft sprog, svarede de fleste, at de brugte energi på at tænke på, om noget mon var sagt for sjov eller for alvor. Nogle gange kunne de høre på stemmen, hvad der var hvad. Nogle havde set, at nogle blev kede af noget, der blev sagt, og nogle prøvede at ignorere den, der talte groft ved ikke svare igen. Der var også dem, der mente, at de andre klasser var mere sensitive, og hurtigere syntes sprogbruget blev for groft, men de kunne også selv blive irriterede og kede af det, hvis der blev sagt noget groft. Der blev også påpeget, at der måske var nogle

der troede, at det var sejt at tale grimt og groft, og at det blev gjort, når pædagogerne ikke var til stede. Der blev også talt om, at man kunne komme til at sige noget, som man fortrød.

På spørgsmål om de havde idéer til, hvordan pædagogerne i udskolingen kunne støtte alle i at tale respektfuldt, var der enighed om, at der ikke var meget de kunne gøre. En formulerede det således: "De kan jo ikke ændre på folk". De mente, at pædagogerne allerede gjorde en del, fx ved ofte at sige "husk nu at hold den gode tone", men det ville ikke være sjovt, hvis de fx ikke måtte bande. Nogle påpegede, at de allerede nedtonede deres sprog, når pædagogerne var der. Dels fordi de havde en god relation til dem, og dels fordi det var sjovere at gå i KKFO end i skole. Generelt troede alle dog, at deres sprogbrug kunne blive bedre, de ville gerne arbejde videre med det og foreslog, at det var noget, de kunne tage op i fælles socialfag.

Videre bearbejdning

I indskolingen og på mellemtrinnet har pædagogerne valgt at arbejde videre med fællesaktiviteter på tværs af grupperne. Det kan synes som det mindst oplagte valg, da størstedelen af børnene frabeder sig flere fællesaktiviteter, men det er netop dette resultat som gør, at pædagogerne vil sætte fokus på det. Den tredjedel, som er glade for fællesaktiviteterne, skal stadigvæk have mulighed for det, samtidigt med at der skal arbejdes konkret med at støtte flere børn i at vælge det til. Det vil være individuelt, hvor der sættes ind, da det fx for nogle børn primært vil handle om tryghed, mens det for andre handler mere om type af aktivitet.

I indskolingen har man talt på tværs og sammen i de enkelte klasser besluttet, at der fra uge 9 indføres en ekstra dag med fællesaktivitet for hele trinnet. Det bliver et mindre fællesskab end hele KKFOen, men et større end de to klasser, som allerede har fællesaktiviteter. Børnene har bl.a. peget på et ønske om spillecafé (brætspil), og der vil være to aktiviteter/værksteder at vælge imellem. På mellemtrinnet har de samme overvejelser og samtaler med børnene resulteret i et nyt, ugentligt løbehold, som allerede er startet, og fælles PC-café, som starter i uge 9.

I udskolingen bliver der arbejdet videre med de unges sprogbrug i fælles socialfag. Vi har også tidligere haft fokus på sprogbrug, og det viser måske blot, at det er en genganger i forhold til teenageår generelt, og at det at deltage passende i sociale sammenhænge specifikt er et tema, som altid er relevant i forhold til vores målgruppe.

Alle aktiviteterne i KKFOen bliver af klassens pædagoger beskrevet i forhold til formål, læringsmål, metode med mere i en aktivitetsbeskrivelse. Disse bliver evalueret og justeret, når der tilføjes en ny aktivitet, og ellers 3-4 gange årligt på pædagogmøder eller i fællesforberedelsestid.

autism
acceptance
month



SKrevet af [redacted]



Bilag 1.

Spørgeskemaet til de forskellige trin:

Udskoling:

<https://forms.gle/r773BWAUTCZme8n79>

Mellemtrin:

<https://forms.gle/vQ5iVga8UvMU4yAc9>

Indskoling:

<https://forms.gle/mHSkoSDP9oLBg97n9>

Bilag 2.

Introduktion og spørgeskema til opfølgende interview:

Kære elev i udskolingen.

I december 2022 udfyldte mange af jer et spørgeskema om Klubben. Vi ønskede at høre jeres svar for at finde ud af om der er noget, vi kan gøre bedre.

43,7% af jer har svaret, at sproget mellem jer unge er tilpas respektfuldt. 56,3% af jer synes, at sproget mellem jer nogle gange er for groft.

Vi vil gerne, at alle synes, at sproget er respektfuldt. Siri vil derfor lave et gruppeinterview med jer torsdag d. 12.1.23, hvor I kan uddybe jeres svar. Interviewet foregår på Siris kontor, hvor vi vil servere en kop kakao. Det tager ca. 15 minutter. X hjælper med at sende hver gruppe ind, når det er jeres tur.

Vi vil rigtig gerne, at I deltager, men det er helt frivilligt.

Spørgsmål, som Siri stiller:

- 1) Hvad synes du er et groft sprog? Giv gerne et eksempel, hvis du kan.
- 2) Hvordan reagerer du, hvis nogle bruger et groft sprog?
- 3) Har du en idé til, hvad X og Y (pædagogerne) kan gøre for at støtte alle i at tale respektfuldt? Er der noget, du selv kan gøre?

Der er ikke et facitsvar på spørgsmålene, så I kan ikke svare forkert. Det vigtige for os er at høre netop din mening om de forskellige spørgsmål.

Interviewgrupper:

Gruppe 1 starter kl. 9.00

Gruppe 2 ca. kl. 9.30

Gruppe 3 ca. kl. 10

Gruppe 4 ca. kl.10.30

Gruppe 5 ca. kl. 12

Mange hilsner fra X, Y og Siri

Bilag 3.

Observation af et typisk opholdslokale:

Observation børnemiljøvurdering

Grundlag for observation af børnemiljøet i KKFO'en

- Udfyldes af det pædagogiske personale

Arket er tænkt som inspiration og kan anvendes til at vurdere det fysiske læringsmiljø, når børnene benytter det.

Gennemgå de forskellige rum, indearealer og udearealer og lav en samlet vurdering af institutionens fysiske læringsmiljø.

		Sæt kryds		
1.	BARNETS OPLEVELSE AF RUMMET – Eks. "Her er rart at være" og privatliv Kommentar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	BØRNE OPHOLDER SIG HER Kommentar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	BØRNEHØJDE - Børnene kan selv nå de ting de skal bruge Kommentar: SÅKSE O.L. LIGGOK IKKE I BØRNEHØJDE I INDSKOLINGEN	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	INDRETNING – Indretningen tilgodeser forskellige samspilsmuligheder Kommentar: DER ER "BLØDE & HÅRDE" OPHOLDSSTEDER	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	FARVER OG UDSMYKNING – Eks. forskellige overflader og sanseindtryk Kommentar: MANGE BØRN "UDSMYKKER" SELV IVERPLADSEN	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	PLADSFORHOLD – Eks. pladsen er udnyttet hensigtsmæssigt Kommentar: KLASSELOKALER ER SMÅ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	MULIGHED FOR FYSISK UDFOLDELSE – Eks. fri udfoldelse, stilleleg, grov motorisk Kommentar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	LYS – Eks. dagslys, kunstigt lys Kommentar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	STØJ/AKUSTIK Kommentar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	RENGØRING/HYGIEJNE Kommentar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	INDEKLIMA - Eks. ventilation Kommentar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	SIKKERHED OG VEDLIGEHOLDELSE Kommentar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	TEMPERATUR Kommentar: OFTE FOR KØLT ELLER FOR VARMT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	HELHEDSINDTRYK Kommentar og samlet vurdering: SKOLEN SKAL EFTER PLANEN RENOVERES I 2024.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>