



**Opsamling på
Light-tilsyn
2025**

Specialfritidsinstitutionen ved Skolen i Peter Vedelsgade



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på kommunens hjemmeside: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 10-04-2025

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi fik ingen anvisninger, men arbejder løbende med at fastholde og udvikle en høj specialfaglig kvalitet.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

Vi ønsker at rette fokus mod samspil og relationer ml. børn og voksne + børnefællesskaber og leg, men er naturligvis åben for at tale ind i alle de temaer, du observerede på sidst.

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

Samspil og relationer mellem børn og voksne: KKFOen fortæller bl.a. at det sociale arbejde vægtes højt både i en-til-en-relationer og i fællesskaber. Der arbejdes bevidst med pædagogiske redskaber som sociale historier for at styrke relationerne, og det har værdi for børnene, at relationer til voksne er gennemgående i børnenes skole/KKFO. Dette ses blandt andet ved den årlige elevfest for tidligere elever, hvor gensynet bekræfter relationernes betydning. Enkelte tidligere elever ønsker endda at besøge institutionen regelmæssigt, hvilket dog kræver tydelig forventningsafstemning for at sikre balance.

Personalet arbejder ud fra børnenes interesser og ønsker, f.eks. i klubaktiviteter, og bruger dette som fundament for relationsarbejdet. Forældrerepræsentanten beskriver et eksempel, hvor et barns interesse for planter blev brugt symbolsk i arbejdet med relationer – at relationer, ligesom planter, skal "vandes og passes". Der afholdes ugentlige teammøder med fokus på relationer og trivsel, og materialet Fri for Mobberi benyttes med et forebyggende sigte. Der opleves ikke mobning, og materialet understøtter en kultur præget af rummelighed og fællesskab.

Det kollegiale samarbejde er præget af høj psykologisk tryghed, hvor medarbejderne kan tage over for hinanden, hvis relationerne til børnene bliver udfordrende. Det er en lille institution, hvor alle kender hinanden godt, og hvor mange medarbejdere har været ansat længe, hvilket skaber åbenhed og ærlighed. I ferier samles børnene på tværs af matrikler (institutionen har pt. til huse i pavilloner og de største børn har base på NØA), hvilket åbner op for nye relationer og venskaber. Supervision tilbydes efter behov, og ledelsen har fokus på at understøtte arbejdsmiljøet.

Et tæt forældresamarbejde vægtes højt, og misforståelser forebygges gennem god kommunikation. Forældrerepræsentanten giver et eksempel ift. mistrivsel hos et barn og hvordan det blev taget alvorligt, grebet og behandlet i teamet, hvilket førte til en positiv udvikling gennem et målrettet relationsarbejde. Pædagoger er en integreret del af undervisningen og samarbejder tæt med lærerne. Alle medarbejdere har et indgående kendskab til børnene og deres forældre, og der foregår daglige overleveringer mellem kollegaer for at sikre kontinuitet og fælles forståelse. Visuel støtte, såsom aktivitetstavler, piktogrammer etc. anvendes til at skabe struktur og understøtte aktiviteter, tilpasset børnenes alder. De ældre børn præsenteres for en mindre grad af detaljer sammenlignet med de yngste, for gradvist at understøtte overgangen til voksenlivet. Familierne inddrages aktivt i det strukturelle arbejde, så de pædagogiske rammer også forankres i hjemmet. Personalet er opmærksomt på børnenes stærke digitale kompetencer, men ønsker samtidig at begrænse passiv skærmtid i institutionen, da skærmb brug ofte fylder meget i hjemmet.

Skolebestyrelsen har derfor udarbejdet anbefalinger for skærmb brug, og institutionen har en tydelig pædagogisk tilgang til dette område. Ifølge forældrerepræsentanten er det vigtigste, at børnene møder op og deltager – for det er her, læring og udvikling finder sted, også selvom de kan være trætte bagefter. Da størstedelen af børnene ikke har sociale aktiviteter uden for skoletiden, spiller aktiviteterne i institutionen en særlig vigtig rolle i deres hverdag. Der arbejdes aktivt med børnemiljøvurdering gennem både observationer og feedbacksamtaler. Strukturen tilpasses løbende børnenes individuelle behov – nogle børn har brug for en høj grad af struktur, mens andre trives bedre med mere fleksible rammer.

Observationer kolleger imellem understøtter den kollegiale sparring og refleksion og fremhæves som velfungerende. I dialogen gives konkrete eksempler, som vidner om en åben kultur og et vedvarende fokus på udvikling. Der fortælles om oplevelsen af psykologisk tryghed, og hvordan ledelsen træder til og tager over, når situationer bliver udfordrende og et ønske om, at videreudvikle de pædagogiske møder – for eksempel

gennem brugen af casearbejde. Børnefællesskaber og leg: I det pædagogiske arbejde med børnefællesskaber og leg er fokus på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn – uanset deres forudsætninger – får mulighed for at deltage og udvikle sig socialt. Nogle børn har allerede stærke sociale kompetencer, mens andre har brug for støtte. Dette imødekommes gennem voksenstyrede aktiviteter, såsom samtalerunder, der styrker samspil, sprog og fællesskabsfølelse. Aktiviteterne organiseres på tværs af klasser og alderstrin for at fremme interessefællesskaber og give børn mulighed for at indgå i nye sociale relationer. Her støtter de ældre ofte de yngre, f.eks. i sportslege. For de ældste børn arbejdes der målrettet med at opbygge et ungdomsmiljø, der afspejler det almene fritidsliv og skaber forbindelser til livet uden for skolen. Det sker blandt andet gennem medindflydelse på klubarrangementer som karaokeaftener og temafester. Madlavning og måltider anvendes som et pædagogisk redskab, hvor fællesskab, samtale og læring forenes. Gennem aktiviteter som madklubber med forældreinddragelse skabes en naturlig bro mellem skole og hjem.

Venskaber og relationer opfattes som mangfoldige og ligeværdige. Fokus er ikke på at vurdere, hvilke relationer der er "rigtige", men på at sikre, at alle børn føler sig trygge og har nogen, de kan spejle sig i. Kreative og sociale forløb, f.eks. et tegneserieprojekt med en professionel tegner, har vist sig at engagere børnene, styrke deres sociale relationer og øge deres lyst til at lære og dele med hinanden. Sommerferien bruges aktivt til at tilbyde aktiviteter med fokus på både bevægelse og social udvikling. Herunder samarbejde med eksterne aktører, hvilket giver børnene nye oplevelser i trygge og kendte rammer.

Planlægning i hverdagen balanceres med spontanitet og nærvær, hvilket understøtter børnenes trivsel og engagement. På NØA stiller udskolingens fysiske rammer særlige krav – ét stort rum skal fungere for mange, og det kræver både ro, fleksibilitet og tydelig struktur. Her spiller de voksne en central rolle i at skabe tryghed og tilpasse sig børnenes individuelle behov. Trivsel vægtes højt, og der tages hensyn til, at børnene ofte er trætte efter skoletid. Krav justeres i nuet, og pædagogerne arbejder bevidst med såkaldte "bagdøre" – alternative muligheder, hvor børnene kan trække sig tilbage eller holde en pause, når der er behov for det. Social læring og sproglig udvikling er i centrum. Børnene støttes i at sætte ord på følelser og udfordringer gennem både faglige og dagligdags aktiviteter. Dette fremmer fællesskabets forståelse, rummelighed og empati. Derudover er der fleksibilitet i tilgangen – hvis et barn ikke trives i skolens rammer, kan dagen begynde i KKFO'en. På den måde skabes mulighed for at imødekomme barnet dér, hvor det er.

Afslutningsvis:

Der udtrykkes bekymring blandt medarbejderne i forhold til fremtiden – særligt med hensyn til følelsen af ikke at være tilstrækkeligt klædt på til at håndtere børn med endnu mere komplekse behov end nu, og der reflekteres over muligheder for at etablere kombinerede pladser, f.eks. i DSI-regi, hvor behandling og skolegang midlertidigt kan integreres for at undgå brud i barnets miljø. Skole/KKFOen ønsker at bidrage aktivt til at klæde almenområdet på i forhold til modtagelsen af børn inden for autismspektret. Der er et godt lokalkendskab til skolerne på Amager, og skole/KKFOen ser sig selv som en mulig funktion i rollen som et mini-kompetencecenter. Forældrerepræsentanten supplerer med ros til den høje faglighed og professionalisme i arbejdet, og KKFO-lederen afrunder med at understrege, at det både er et trygt sted for børnene og en god arbejdsplads for medarbejderne.

Ønsker til support i det kommende år

KKFOen vil kontakte pædagogisk konsulent ift. sparring, alt efter behov.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
------------------------------	---------------

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Nej

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år?

Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja