

Skoleudviklingsamtale – Skolen i Peter Vedels Gade

Mødeindkaldelse	Dato: d. 14. juni	Tid: Kl. 17.00 – 19.00
Mødested	Skolen i Peter Vedels Gade, Peter Vedels Gade 8-10, 2300 København S.	
Til stede	Lisbeth Juul Aggerholm, Lisette Ørsted, Siri Hellenen, Tove McDonald, Lisbet Sommerand, Anders Høgsbro Holm.	
Afbud		
Referent	Anders Høgsbro Holm, skolekonsulent i Område Amager	

Indledende punkter

Punkt 1 kl. 17.00	Velkomst, præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden
Punkt	Skoleleder rammesætter skoleudviklingsamtalen og roller på mødet

Punkt 3 kl. 17.15	<p>Emne: Elevtrivsel</p> <p>Baggrund: Med udgangspunkt i trivselsundersøgelsen og børnemiljøvurderingen ønsker skole og KKFO at drøfte trivsel blandt eleverne ud fra udvalgte parametre</p> <p>Formål: at undersøge resultatet af TU og BMV og lave indsatsplan for det fremtidige arbejde med at øge elevernes trivsel.</p> <p>KKFO ønsker at beskrive aftenklub, formål og indhold</p> <p>Bilag: Trivselsrapport og Børnemiljøvurdering</p>
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op	<p>Ledelsen er opmærksom på at benytte trivselsrapportens data og har besluttet, at personalet fremover skal anvende disse data i deres arbejde med at fremme elevernes trivsel.</p> <p>Vi drøfter, hvad årsagen til elevers mistrivsel kan være. Kan det fx hænge sammen med, at nogle børn ankommer til Skolen i Peter Vedels Gade sent i deres skoleforløb?</p> <p>Trivselsrapportens data er et udtryk for et øjebliksbillede. Data ville se anderledes ud, hvis besvarelsen af spørgeskemaet var lavet en anden dag. Det spiller en stor rolle, hvordan et spørgsmål bliver stillet, så eleverne forstår det ordentligt.</p> <p>Vi kigger på KKFOens børnemiljøvurdering. Venskaber mellem børnene er et vigtigt omdrejningspunkt i KKFO. Det store flertal oplever at have flere venskaber. Nogle få har ingen venner. I KKFOen arbejder man også på at skabe venskaber på tværs af årgange.</p>



	<p>På de ældre årgange har eleverne svaret, at de oplever et groft sprog.</p> <p>Efterfølgende har KKFO lavet fokusgruppeinterview med 2 grupper a 3-5 elever. Eleverne har vist stort engagement. Ifølge eleverne er det ikke i sig selv groft at bande, men det er groft at gå efter personen, fx "fuck dig" eller på andre måder tale negativt på andre. Eleverne oplever også, at ironi kan være svært, hvis man ikke kender hinanden rigtig godt. Eleverne har efterfølgende lavet en planche med eksempler på god opførsel.</p> <p>Det er svært for skolen at følge med børnene samvær på sociale medier. Her kan det grove sprog og den dårlige opførsel udfolde sig uden for de voksnes rækkevidde. Disse uoverensstemmelser kan fylde i skoletiden.</p> <p>Klubben: Efter corona deltog eleverne sporadisk i klubben. Nogle af pædagogerne har gjort en stor indsats for at gøre det godt for børnene at være i klub (hver dag). Børnenes trivsel i klubben fordrer en fin balance mellem struktur og løse rammer.</p> <p>Aftenklubben er for de elever, som går i 7.-9. klasse – det er en stor succes. Der afholdes aftenklub én gang om måneden på en onsdag. Arrangementet løber fra kl. 16.00 – 19.00. Det foregår uden forældre, og børnene kan bruge hele skolen. Nogle gange har børnene selv lavet mad, ellers kan de benytte take away. Aftenklubben kan være udfordrende for børnene, men de nyder det meget. De er dog meget trætte torsdag morgen. Aftenklub-arrangementet har bevirket at de ældre elever er blevet interesseret at blive i den alm klub til kl. 17 til hverdag.</p>
<p>Punkt 4 kl. 18.00</p>	<p>Emne: Nationale Test</p> <p>Baggrund: Der ønskes en drøftelse af anvendelse af test og anvendelse af testresultater. Vi har fra næste skoleår valgt at have en evalueringsvejleder, som skal være med til at lave en mere målrettet struktur for evaluering og progression</p> <p>Formål: Udarbejde en systematik i forhold til test, evaluering og progression</p> <p>Skolens evalueringsvejleder deltager under dette punkt</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op</p>	<p>Evalueringsvejlederens rolle er at hjælpe skolen med at kvalificere arbejdet med evalueringer, prøver og test. Skolens evalueringsvejleder har stor erfaring med redskabet "Beregneren", som kan benyttes i analysen af elevernes resultater fra Nationale Test. Beregneren omregner data, så de kan sammenlignes fra år til år.</p> <p>Evalueringsvejlederen har til opgave at hjælpe det øvrige personale med at skabe systematik i forbindelse med testning samt operationalisering af arbejdet med pædagogisk notat. Opgaven kræver tid og ledelsen er indstillet på en tålmodig proces.</p> <p>Evalueringsarbejdet indebærer en kulturændring både blandt personale og forældre – det handler om at kunne se muligheder i de forskellige evalueringsformer. Forældrene er meget interesserede i at se, hvordan deres egne børn klarer sig fagligt.</p> <p>Skolen planlægger, at der skal være oplæg og øvelser i brugen af data på personalemøder og teammøder i det kommende skoleår.</p> <p>Skolen kan bruge viden fra data til at understøtte det gode arbejde, som man allerede gør. Med data får personalet øje på det eleven kan eller ikke kan. Det anbefales, at skolen afgrænser sit fokus i arbejdet med data for elevernes læring og trivsel, så man ikke opererer med for mange dagsordener.</p> <p>Vi drøfter værdien af at have høje forventninger til eleverne. Vigtigt, at eleverne og deres undervisere tager udgangspunkt i, at eleverne skal deltage gennemføre terminsprøver og eksamener.</p>



<p>Punkt 5 kl. 18.30</p> <p>Skolens resultater i nationale test i matematik</p>	<p>Emne: Fravær</p> <p>Baggrund: Der ønskes en drøftelse af en systematik og efterfølgende handling i forhold til registrering af fravær, ulovligt fravær, reduceret skema m.m.</p> <p>Formål: At udarbejde en procedure for registrering og behandling af fravær i forhold til vores elev målgruppe.</p> <p>Bilag: Samet fraværsoversigt fra vores 10 klasser – tages med på dagen.</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op</p>	<p>Eleverne kan have fravær, men skolen ved altid, hvor de er. Skolen er undersøgende på, hvordan de skal registrere elevernes fravær. Da Skolen i Peter Vedels Gade er en specialskole for børn med bl.a. autismediagnoser er der en del elever, som er udfordret af perioder med fx skolevægring.</p> <p>Skolen oplever det som problematisk, at de har pligt til at underrette Socialforvaltningen, når eleven har 15% fravær eller mere. Nogle forældre vil gerne samarbejde og have hjælp, mens andre har det modsat.</p> <p>Det er for indeværende op til personalet at vurdere, hvordan fravær skal registreres. Hvilke fraværskategorier, som benyttes, er op til den enkelte voksnes vurdering. I praksis registrerer skolen kun sjældent ulovligt fravær. Skolen har på nuværende tidspunkt ikke en samlet systematik for registrering.</p> <p>Vi drøfter, hvorvidt skolen bør registrere ulovligt fravær, hvis forældrene oplever dette som en unødigt straf i en situation, hvor de i forvejen kæmper med at hjælpe deres børn i skole.</p> <p>Forvaltningen anbefaler, at skolen så vidt muligt holder fast i registreringen af ulovligt fravær på linje med almene skoler, og at skolen samtidigt arbejder på at styrke samarbejdet med forældrene herom.</p>
<p>Punkt 6 kl. 18.45</p>	<p>Emne: NYMAT - matematikprojekt</p> <p>Baggrund: Deltagelse i NYMAT forløbet har været meget givende for både elever og lærere, så vi vil gerne vedligeholde og udvikle arbejdet med undersøgende matematik.</p> <p>Formål: Præsentere fremtidig indsatsplan i matematik (den røde tråd).</p>
<p>Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:</p>	<p>NYMAT-projektet har været en succes. Matematiklærerne har med stort udbytte observeret hinanden i undervisningen, både udskoling og indskoling. Forløbet har været et godt afsæt til at udvikle en mere legende og eksperimenterende tilgang til matematikken.</p> <p>Skolen har i forlængelse heraf afholdt en matematik-dag, som også var en stor succes. Lærerne har oprettet en idebank med forslag til opgaver med en undersøgende tilgang til matematikken, og det er væltet ind med ideer.</p> <p>NYMAT-projektet har styrket det kollegiale samarbejde i Matematikudvalget. Afgangseleverne har fået meget fine karakterer til deres matematikeksamen.</p> <p>Ledelsen bliver anerkendt for deres entusiastiske tilgang til udviklingsprocessen.</p>
<p>Punkt 8 Opsamling på beslutninger og aftaler fra samtalen samt evaluering af form og indhold</p>	<p>Elevfravær: Skolen vil udvikle principper for registreringspraksis mv., som efterfølgende vil blive behandlet i MED og skolebestyrelsen. Vi laver en opfølgning ved næste års udviklingssamtale.</p> <p>Trivselsmålinger: Ledelsen vil bruge tid på at dykke mere ned i de tilgængelige data</p> <p>Indsats med evalueringsvejleder vil blive evalueret i løbet af skoleåret.</p>

