

Referat fra skoleudviklingsamtale Skolen i Peter Vedels Gade 2024



	Dato: 25.09.24	Tid: 16 - 19
Mødested	Skolen i Peter Vedels Gade Siljengade 5, 2300 Kbh S	
Tilstede:	Svend Alleslev, Anders Høgsbro-Holm, Nanna Sverrild, Siri Hellenen, Mads Bruun de Neergaard, Lisbet Sommerand, Tove Bastrup, Dina Wandall, Katja Vettergren, Marc Modin, David Broholm, Emil Lindahl	
Afbud:		
Referent	Ledelseskonsulent Helle Kloppenborg	

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	v. Lisbet
2. Rammesætning af skoleudviklingsamtalen og roller på mødet	
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingsamtale	<p>Nedenstående punkter er alle tematikker, som skolen har haft i fokus at arbejde med igennem året, der gik. Tematikkerne gennemgås nedenfor, hvor både status på punkterne her og nu samt det videre arbejde med punkterne udfoldes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevtrivsel• Indskrivning af elever i løbet af deres skoleforløb.• Data fra elevtrivselsrapporten.• Børnemiljøvurdering på KKFO'en.• De socialmediers betydning for samvær blandt eleverne.• Aftenklub.• De nationale overgangstest og deres anvendelse (evalueringvejleder)

Punkter:

<p>4.</p>	<p>Emne: Nationale test, hogrefe test</p> <p>De to vejledere har forskellige kompetencer og supplerer hinanden rigtig godt. Det er en force i arbejdet med den diversitet, der er i børnegruppen.</p> <p>Der er fokus på at udvikle en testkultur plus en testplan. Det er vigtigt at bruge testene - og skabe en kultur omkring testning.</p> <p>Der er et stærkt fokus på pædagogisk anvendelse af data hos vejlederne.</p> <p>Progressionstanken skal være forankret i den måde, der arbejdes med test på. En ting er, hvordan man arbejder med resultatet, men faktisk er det vigtigt at sætte ind et skridt før - og have et skærpet blik for at arbejde med elevernes robusthed. Lav robusthed og for høje forventninger har en negativ effekt på eleverne og deres oplevelse af deres livsduelighed.</p> <p>Fra nationale test til overgangstest</p> <p>Hogrefe test spænder over flere skoleår, så man kan sammenligne igennem et længere forløb.</p> <p>I Hogrefe er der forskellige forventninger på forskellige klassetrin til, hvad der gør, at man lander i kategorien god. Dette er en vigtig opmærksomhed, når man forsøger at tegne sig et billede.</p> <p>Det er afgørende at arbejde med en kultur på PVG omkring, hvorfor det både er vigtigt og brugbart at tage test. Nogen mener, at det er en god ide, andre kan ikke tænke med. Der er således ikke altid modvind men heller ikke direkte medvind</p> <p>De problemer eleven har - kan blive tydeliggjort gennem test</p> <p>Man kan ikke bare se børns læring, derfor kan det være rigtig godt at få øje på progressionen gennem en test.</p> <p>Man skal få noget ud af testning, der er nemlig en blind vinkel i forhold til, hvad vi egentlig kan bruge testningen til. Det er en bevægelse fra at tænke i synsninger til at arbejde med konkret data målrettet elevens progression.</p> <p>Testene bidrager også til elevernes mestringsoplevelser. En elev, der var dygtig læser, viste sig faktisk at være den</p>
------------------	---

	<p>ene procent af de dygtigste elever i hele DK, derfor er det vigtigt at kunne udfordre og differentiere derefter.</p> <p>Flytningen har haft indflydelse på den generelle testning. Det optimale er både at forberede eleverne på testningen og følge op efterfølgende.</p> <p>Diskussioner om hvad der skal gøres, hvordan det skal gøres osv. er helt central i udkolingen.</p> <p>Der er ikke den samme fleksibilitet i nationale test. Man kan ikke bare få en test på et lavere klassetrin.</p> <p>I handleplanerne udfoldes hvorfor og hvordan eleverne testes i det, som de testes i. Det er en vurdering om eleven skal have en test, der er lidt sværere eller lidt lettere og de pædagogiske argumenter herfor.</p> <p>Der arbejdes ud fra et evalueringsårshjul, hvor processen omkring testningen er lagt ind.</p> <p>Vejlederne drøfter logistikken omkring testningen, så det tilpasses de enkelte klasser.</p> <p>Alle de test der er, måler blot en meget lille del af faget.</p> <p>Næste skridt er at gå bag om testningen – måske fortæller det os også noget omkring elevens opmærksomheds- og koncentrationsniveau.</p>
5.	<p>Trivsel</p> <p>Trivselstesten anvendes med forbehold – og ofte kan testen være påvirket af en situation her og nu hos det enkelte barn (eksempelvis i skolegården), derfor ser vi bagom testningen</p> <p>PVG delte en rigtig positiv tilbagemelding fra et forældrepar i forhold til, hvordan deres søn var i langt bedre trivsel nu, efter han var startet på PVG.</p> <p>Så afgørende at give eleverne en tryk skolestart uanset hvilket klassetrin, de starter på. Der kommer elever fra skoler, hvor deres behov ikke er blevet matchet.</p> <p>Igennem små filmklip blev vi præsenteret for tre børns perspektiver på trivsel.</p> <p>To børneperspektiver: Eleverne gav udtryk for, at de følte sig trygge i skolen og var sammen med alle de andre i klassen. Opgaverne i undervisningen skildrede de som midt imellem svære. De nye lokaler sagde de, er gode, og de laver alle mulige sjove ting på legepladsen - og de kan lide</p>

klatrestativet og cyklerne. Hvad kan gøre skolen bedre ifølge børnene er? Der må gerne være en brandmandsstang på klatrestativet. Toiletterne må gerne være lidt mere lækre, og de lugter for meget.

Børneperspektiv: *Jeg er lidt sur og lidt glad i skolen og det er forskelligt fra dag til dag. Nej, jeg føler mig ikke tryk og glad i klassen, der er stadig nogen der irriterer. Og nogle gange er jeg alligevel glad. Jeg kan lide filmen den fantastiske bus. Jeg har ingen at lege med herover, men læreren i filmen siger, du har jo lige ligget og læst sammen med en anden dreng, var det ikke hyggeligt. Jo, det var det. Ordene bliver sværere og sværere, når jeg læser, selvom jeg faktisk er blevet bedre. Så der er ikke noget lærerne kan gøre bedre? Jo, ikke mere læsning - og alligevel er det ret hyggeligt, når der læses om morgenen.*

Hvordan skabes der fællesskab i udskoling? Der er udvalgt tre aktiviteter. Den ene aktivitet er fysisk træning, hvilket også kan være sårbart og alligevel er det en aktivitet, som har været vedvarende, og bidrager til en rigtig positiv ungdomskultur.

En anden aktivitet er krea og tegneworkshops. Tegneserieværksteder med humor - masser af humor. Drengen der er med til træning, laver også krea. Der bliver skabt et rum, hvor alle samtaler kan blive taget op - også sårbare emner.

Aftenklubben er rigtig god, fordi den tilbyder et fællesskab på tværs af klasser. Man kan komme hjem fra skolen og holde en pause og så komme ned i klubben om aftenen. Der har været mange spændende aktiviteter - Malmø, nervegunkamp m.m. Et stærkt resultat med en elev, der ikke havde været i skole længe - og så kom han alligevel ned i klubben.

Det er så godt, at aktiviteterne også er på elevernes initiativ.

Klubpædagogerne er i teams med lærerne - og derfor er der også et samarbejde mellem skolen og aktiviteterne på klubben. Det skaber den gode overgang mellem skole og klub. Nogle børn, der kommer med massivt skolefravær, vælger alligevel at tage hjemmefra for at være med til aktiviteterne i klubben.

Forældreperspektiv. Det opleves, at der er et rigtigt tæt og positivt samarbejde mellem pædagoger og lærere.'

Lærere og pædagoger bruger også materialer på tværs af skole og klub. Eksempel med tusser.

	<p>Forældreperspektiv: Skolen er et super godt eksempel på, hvad samarbejdet mellem pædagoger og lærere kan – og det kunne være et ønske, at det fungerede ligesådan i almenfeltet.</p> <p>Vi er lykkedes med at skabe et attraktivt miljø for de unge, hvor de egentlig godt kunne tage hjem, men de vælger at blive hængende i klubben, hvilket er rigtigt positivt.</p> <p>Det er også attraktivt for de unge at sidde sammen og spille, snarere end at gå hjem på hver deres værelse og spille alene.</p> <p>3. og 4. klasse har fælles socialfag med afsæt i Social Thinking af Michelle Garcia Winner. Øvelse i hvordan man får ens egen tanke til at blive en fælles tanke. At bygge hver især ind i en fælles by i Lego. Dialog om byen.</p> <p>Vi bygger en fælles snemand, hvor eleverne tager sig af hver deres legemsdel, og sætter delene sammen.</p> <p>Som udgangspunkt kan der hos de fleste børn være en frustration over, hvorfor mine tanker ikke er alle andres tanker. I arbejdet med Social Thinking bliver børnene over tid stærk i at dele deres egne tanker og kan på den måde invitere andre børn ind i egen forståelsesverden – det leder generelt til en større fleksibilitet. Hovedmålet er den fælles plan og ikke min egen plan.</p> <p>Der arbejdes også med fra tanke til tale.</p> <p>Tidligere spillede børnene på computer alene derhjemme – hvilket har givet mange uheldige vaner, så pædagogerne startede med at skabe et spillefællesskab omkring Minecraft, hvor børnene gamer sammen. Det bliver på den måde til en samarbejdsting og en kommunikationsting. Der fordeles roller – og der fordels opgaver i gamingverdenen med voksenstyring. De bruger også et medie i undervisningen, der hedder discord, hvilket har været konfliktskabende derhjemme, men nu er der voksenstyring inde over i undervisningen – og så går det godt. Det handler om at lære børnene, hvordan man kommer ind i et gamerrum og samspiller om spillet. Det handler blandt andet om at træne tålmodighed og at tale hinanden op, snarere end at tale hinanden ned. Grundtanken er fortløbende at skabe forståelse for andres tanker ved at minde om det fælles mål.</p> <p>Gaming</p> <p>Ansigtsgenkendelse (at få hjælp til at læse hinandens emotioner igennem ansigtsudtryk/kropssprog) er helt centralt,</p>
--	--

	<p>hvilket der arbejdes med i skolen, når så man kommer hjem og chatter sammen bliver det meget sårbart.</p> <p>Den digitale dannelse er så afgørende målrettet, når børnene bliver ældre.</p> <p>Gult kort symboliserer, når noget er personrettet overfor når noget ikke er personrettet. Det er vigtigt at kunne identificere toxic adfærd.</p> <p>Forældreperspektiv: Det digitale forbrug er tilbagevendende blevet drøftet iblandt forældrene – og der er forskellige forståelser – og denne drøftelse er fortsat i proces. Det er vigtigt, at der er en større bevidsthed i brugen af skærm. Det er helt centralt for børnene at kunne mestre digitale fællesskaber. Hvordan reagerer man, når man oplever i fodboldklubben, når nogen råber skældsord? Det er vigtigt at børnene får denne læring i skolen.</p> <p>Der er børn, der finder en identitet og et fællesskab online, derfor er vi nødt til at danne dem tidligt – det er ikke for at tvinge mere skærm ned over hovedet på eleverne – det er for at kvalificere deres digitale samvær.</p> <p>Vi blev præsenteret for data på elevtrivslen, hvor fokus også er på at se bag om tallene. De tal, der ligger lavt kan vidne om børn, der er i mistro og indsluses på PVG. Når der er et fald i trivslen på næsten 10 procent på et år, kan det altså afspejle særligt mange tilflyttere.</p> <p>Der er stor forskel på, hvorvidt man spørger ind til klassen eller skolen. Typisk er eleverne glattere for det nære fællesskab.</p> <p>Opmærksomhed på det konkrete sprog, som børnene kan tale, der kan skabe misforståelser. Eksempelvis som i spørgsmålet: "Kan du lide at gå i skole – nej jeg kan lide at cykle i skole"</p> <p>Måske kan trivslen måles på, at barnet rent faktisk kommer i skole, selvom barnet godt kan udtrykke sig meget negativt.</p> <p>Elevfravær</p> <p>Fraværsregistrering er blevet kigget efter i sømmene – og det er et punkt, vi har fulgt op på.</p> <p>Vi har en hel del elever, der ikke er i fuldt skema. Det kan være et indsatsområde, at flere elever er på fuld tid.</p> <p>Det er især udtalt i indskolingen – og det er et stort skifte for børnene at komme fra børnehaven til skole. I indskolingen</p>
--	--

	<p>stopper de omkring middagstid kl. 12.00. Frem til efterårsferien sker der generelt meget omkring børnene, hvor de er meget små. Erfaringer med de allermindste - det kan ikke betale sig at presse dem - det skal bygges op.</p> <p>Forældreperspektiv: Det er jo ikke et unikt problem i børnehaveklasse, der er et mønster på tværs af specialskoler. Måske, der er for få ressourcer til at gribe de meget små børn, siden det kan være så svært i 0.klasse. Det er et stort skifte fra børnehave til 0.klasse - og der kan vi blive endnu dygtigere til at hjælpe børnene med overgangen. De er rigtig små børn, når de kommer i skole, fordi de i forvejen er udfordret/ umodne og er måske tre år indeni.</p> <p>Kan 3 voksne til 6 børn måske lave et børnehavelignende tilbud i børnehaveklassen. Hvis løsningerne ikke kan komme udefra, hvad kan vi så selv gøre, er helt centralt at tænke.</p> <p>Afgangseksamen</p> <p>Resultaterne fra juni 2024 var utrolig flotte - gennemsnittet i de obligatoriske prøver er 9,1</p> <p>Nogle af eleverne er gået på skolen fra 0. klasse, andre er kommet i 4. 6. og selv én er kommet i 8.klasse.</p> <p>Målet er at få alle elever op til eksamenen.</p> <p>Eleverne kan faktisk nå meget på kort tid.</p> <p>Forældreperspektiv: Det er vigtigt at træne eleverne i at gå til eksamen. Lærerne har så godt udfoldet overfor forældrene, hvordan der arbejdes med at forberede og træne eleverne i at gå til prøve. Vildt at opleve, hvad der kan ske med børns faglige udvikling, når der kommer ro og trykthed omkring dem.</p>
6.	<p>Læringsmiljø, herunder det fysiske læringsmiljø, faglokaler og indretning retur på PVG</p> <p>Læringsmiljøet som tema er centralt, da vi lige nu har mulighed for at afprøve et nyt miljø på grund af genhusningen. Drastisk fald i konfliktniveauet ved, at indskoling og mellemtrin at der er flere udgange til legepladsen fra alle rum og mulighed for etablering af rum i rummet.</p> <p>Ønske om sparring med fokus på, hvordan fysiske rum kan understøtte inkluderende læringsmiljøer. Der er en unik mulighed for at se på skolens indretning med nye øjne.</p>

	<p>Ønske om at etablere faglokaler på specialskolen, selvom administrerende direktøren har sagt, at specialskolerne ikke lige nu er på listen. Løsningen kan være, at man låner faglokaler af hinanden på tværs af skoler.</p> <p>Forældreperspektiv: Det er så imponerende, som I har formået at håndtere genhusningen – og samtidig gør det også indtryk, hvordan de bedre rammer og faglokaler vækker elevernes interesser.</p> <p>Forældreperspektiv: Kan man tænke i deling af lokaler imellem de skoler, der ligger indenfor en mindre radius.</p> <p>Det har kæmpe stor betydning at se hvor meget det betyder for børnene, at de er kommet ud i de nye lokaler. Samtidig er det en kæmpe gevinst, at der nu også er klublokaler begge steder.</p> <p>Kan man lave dobbeltudnyttelse af lokaler?</p>
7.	<p>Hvordan bliver skolen gearet til vores fremtidige rolle og opgave i "De mangfoldige børnefællesskaber"?</p> <p>Det er en forandringstid og en kulturændring, der er foran os, når udviklingen bevæger sig henimod De mangfoldige børnefællesskaber.</p> <p>Det er en 10-årig forandring – og det betyder, at der ikke er nogen børn, der bliver udmeldt af specialskolen.</p> <p>Det er ikke helt til at vide, hvad normeringen bliver fremadrettet.</p> <p>Hvad sker der, når man tænker visitation sammen med økonomien – der vil være en proces – og derefter vil den nye visitation træde i kraft. I efteråret 25 visiterer man efter den nye visitation.</p> <p>Forældreperspektiv: Opmærksomhed på, hvad det gør ved lærere og pædagoger at tænke ind i fremtid, der måske ikke er. Bekymring over at miste medarbejdere, der er dybt engagerede, men ikke kan se sig ind i en fremtid</p> <p>Vigtigt at polstre os kompetencemæssigt. Er der noget vi kan gøre i forhold til de kompetencer vi har kan komme ind i almenfeltet. Kan vi gøre os nyttige?</p>
Aftaler/udviklingspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på at arbejde videre med indførelse af test og testkultur • Sikre sammenhold og samarbejde på én skole, der er på to matrikler • Indretning af nye fysiske læringsmiljøer, hvor fællesskabet er i fokus – også for de unge

	<ul style="list-style-type: none">• Et indsatsområde er, at flere elever er i skole på fuld tid.• Et ønske fra børnene er, at toiletterne gerne må være mere indbydende.
--	---