

Skolen i Peter Vedels Gades helhedstilbud. En specialscole med tilhørende specialfritidstilbud i Københavns kommune

Skolen i Peter Vedels Gade er en specialscole med tilhørende specialfritidsordning for børn/unge i den skolepligtige alder med ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelse) og eller ADHD/AuDHD. Derudover kan der optræde tillægsdiagnoser så som ufrivilligt skolefravær, angst, belastningsreaktioner. Der tilbydes individuelt tilrettelagt specialundervisning i hele skoleforløbet, som er fra 0. til 9. klasse. Det er muligt at afslutte grundskoleforløbet med afsluttende eksamen efter 9.klasse og/eller alternativ individuel evaluering.

Skolen i Peter Vedels Gade fungerer som et helhedstilbud. Siden skolen blev etableret i 2005 med ansvar for børnenes undervisning og fritid, har ledelsen og personalet i fællesskab søgt at skabe et sammenhængende helhedstilbud. Skolen har skolebestyrelse og forældreråd.

Da børn med udfordringer indenfor ASF og/eller ADHD har svært ved selv at skabe helhed i dagligdagen, er det målet at skole og fritid i fællesskab skaber denne sammenhæng for børnene.

Visionen for helhedstilbuddet:

- Et godt tilbud til eleverne, hvor de bliver så kompetente som muligt i forhold til at mestre fremtiden
- At give eleverne et skole- og fritidstilbud med mulighed for udvikling og læring
- At give eleverne en sammenhængende hverdag, hvor mål og krav er afstemt.
- At understøtte elevernes faglige og sociale udvikling i fællesskab med andre
- At understøtte personalet som et arbejdsfællesskab omkring eleverne
- At give forældrene et samlet forum for forældresamarbejdet, hvor de inddrages og mødes i samarbejdet omkring deres barn
- At være en god arbejdsplads med mulighed for trivsel og faglig udvikling med gensidig respekt for alle ansattes forskellige fagligheder

Pædagogisk afsæt for helhedstilbuddet:

- I vores pædagogik lægger vi vægt på at strukturere dagligdagen både for gruppen og for den enkelte
- Vi tilstræber at skabe situationer, der fører eleverne mod bevidste fællesskaber og udvikling af faglige og sociale kompetencer.
- Menneskesynet er præget af respekt for individ og accept af elevernes udfordringer og særlige behov
- Udgangspunkt tages i muligheder
- Lærere og pædagoger arbejder ud fra en fælles forståelse af elevernes udfordringer/diagnose og særlige behov

Fysisk indretning og klassesammensætning

- Hver klasse har tre lokaler, et fællesrum og to birum.
- En klasse består af mellem 7 og 9 elever
- De fleste klasse har adgang til et halvt tekøkken som deles med naboklasse.
- Eleverne i indskolingen (1.- 3. klasse) får en iPad stillet til rådighed. På mellemtrin og i udskolingen stilles en bærbar til elevens rådighed da eksamensfagene afvikles på computer

Med helhedstilbud forstås:

- Lærere og pædagoger udgør et team omkring en klasse
- Lærere og pædagoger afklarer, uddelegerer og udfører i fællesskab mål og elevplan for den enkelte elev
- Lærere og pædagoger er sammen om forældresamarbejdet

Organisering af helhedstilbuddet:

- **Teammøde** afholdes skemalagt 1 gang ugentligt (1½ t.). Et team består af pædagoger og lærere omkring en klasse.
- **Lærere og pædagoger** afholder henholdsvis lærer- og pædagogmøder. Møderne indeholder erfaringsudveksling og udvikling af faggruppernes specifikke faglighed.
- **MED udvalget** drøfter personalerelevante problemstillinger i forhold til udmøntningen af visionerne for helhedstilbuddet.
- **Skolebestyrelsen og forældreråd** drøfter de overordnede visioner/principper for helhedstilbuddet. Skolebestyrelsen består af 7 forældrerepræsentanter, specialfritidstilbudsleder og to medarbejderrepræsentanter. Skoleleder er sekretær.
- **Pædagogisk Råd** giver alle pædagogiske medarbejdere et rum til samlet drøftelse af relevante fælles problemstillinger.
- **Ledelsen** består af skoleleder, souschef og specialfritidstilbudsleder som alle indgår i et ledelsesteam.
- **Elevråd** er elevernes eget organ.

Lærerne har hovedansvaret for undervisning og pædagogerne har hovedansvaret for specialfritidstilbuddet.

Lærernes og pædagogernes roller når de er på arbejde sammen:

- **Lærere:** Ansvar for at gennemføre den faglige undervisning i skolefagene.
Planlægger og gennemfører sammen med pædagogerne socialfag, som er et tilbud som en del af de timeløse fag.
Social træning som en indsats til livsduelighed.
- **Pædagoger:** Planlægger og gennemfører sammen med lærerne socialfag som en del af de timeløse fag.
Social træning som en indsats til livsduelighed.
Kan understøtte elevens deltagelse i relevante fag og aktiviteter.
Kan være medansvarlige i klassens tid.

Årsplan:

- Lærerne er ansvarlige for at skrive om skolefagene.
- Lærere og pædagoger arbejder sammen når der skrives om socialfag, praktisk personlige færdigheder og emner, der arbejdes med i klassen.
- Pædagogerne skriver om fritidsaktiviteterne.

Pædagogisk Notat:

- PN består dels af elevernes læringsmål og hvordan udfordringerne påvirker den enkelte elev i forhold til kommunikation, socialt samvær, forestillingsevne, følelsesmæssig adfærd, motorik og læringsstil. PN skrives i november.

Elefskema:

Elevernes individuelle skema udarbejdes i fællesskab mellem pædagoger og lærere, og afleveres som et fælles skema for hele dagen til ledelsen ved skoleårets start